



|                       |              |         |            |                     |  |              |                               |                       |                     |                      |
|-----------------------|--------------|---------|------------|---------------------|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Ефективна комунікація | Самоконтроль | Емпатія | Кооперація | Розв'язання проблем | Запобігання конфліктам та розв'язання їх | Асертивність | <b>Самооцінка, самоповага</b> | Повага до прав людини | Гендерна чутливість | Активне громадянство |
|-----------------------|--------------|---------|------------|---------------------|--|--------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|

## Характер людини



### Мета

Мотивувати учнів до самовдосконалення, обрання гідних зразків для наслідування.



### Очікувані результати

Наприкінці заняття учні:

- *називають* ознаки доброго характеру;
- *розповідають* про людей, які можуть бути взірцем для наслідування.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (*бажано*).

### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати Роздавальні матеріали для учнів.
- Перевірити презентацію та відео до теми.



## Орієнтовний план уроку

|                              |              |
|------------------------------|--------------|
| Стартові завдання            | 15 хв        |
| Руханка «Австралійський дощ» | 4 хв         |
| Бесіда «Добрий характер»     | 6 хв         |
| Робота у групах              | 17 хв        |
| Підсумкові завдання          | 3 хв         |
| <i>Усього тривалість</i>     | <i>45 хв</i> |

## Рекомендації щодо проведення уроку

### *Робота у групах*

Якщо у вашому класі мала кількість учнів, можна виконати це завдання в парах.

### *Відкритий мікрофон*

Якщо у класі понад 20 учнів або не вистачає часу, виконайте вправу в парах.

*Стартові завдання (повторити попередній матеріал і перейти до нового)*

1. Зворотний зв'язок. Запитайте учнів: «Про що ми говорили на минулому уроці»? Вислухайте відповіді охочих, підсумуйте їх.
2. Повторення правил. Запитайте учнів, яких правил дотримуватися легше, а яких — важче.
3. Оголошіть тему уроку: «Сьогодні ви дізнаєтеся, що таке характер, який характер вважається добрим».
4. Інформаційне повідомлення (пояснити термін «характер»).

*Слово вчителя:* «Психологічні особливості людини виявляються в її характері. Слово "характер" у перекладі з грецької означає "печатка" або "відбиток". Характер виявляється у стосунках людини з оточенням та її вчинках. Наприклад, Максим — відповідальний, на нього завжди можна покласти, а Костик — легковажний, йому краще нічого не доручати. Оксана — сором'язлива і трохи відлюдкувата, а її сестра Марічка — дуже товариська».

5. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням записати своє ім'я у стовпчик і навпроти кожної літери написати свої риси характеру, що починаються на кожну букву.

*Наприклад:*

- О — охайна
- К — кумедна
- С — співчутлива
- А — артистична
- Н — наполеглива
- А — активна.

- Якщо учні не можуть дібрати слово на якусь букву (наприклад, «и»), вони можуть пропустити її.

*Запитання для обговорення:*

Які риси характеру характеризують:

- ставлення до себе (*скромний, хвалькуватий, самокритичний, честолюбний...*);
- ставлення до інших людей (*тактовний, ввічливий, співчутливий, брутальний, нахабний...*);
- ставлення до праці (*старанний, пунктуальний, безвідповідальний...*);
- ставлення до речей (*ощадливий, акуратний, марнотратний, неохайний..*).

*Підсумуйте:* «Риси характеру виявляються в наших вчинках і стосунках з людьми».

*Руханка «Австралійський дощ» (запобігти втомі)*

- Запропонуйте учасникам стати в коло і проведіть руханку «Австралійський дощ».

*Слово вчителя:* «Друзі, чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? Якщо ми будемо уважними, то почуємо, який він. Я показуватиму рухи, а ви повторюватимете їх по черзі лише після того, як ваш сусід праворуч почне виконувати цей рух.

— В Австралії піднявся вітер (терти долоні).

— Починає накрапати дощ (клацання пальцями).

— Дощ посилюється (почергове плескання по грудях).

— Починається справжня злива (плескання по ногах).

- А ось гроза, справжня буря (тупотіння ногами).
- Але що це? Буря почала вщухати (плескання по ногах).
- Злива перетворюється на дощ (плескання долонями по грудях).
- Рідкі краплі падають на землю (кляцання пальцями).
- Вщухає вітер (терти долоні).
- Сонце (руки догори)».

**Бесіда «Добрий характер» (проаналізувати ознаки доброго характеру)**

Слово вчителя: «В юності люди шукають взірці для наслідування, намагаються бути схожими на своїх друзів, батьків, молодіжних кумирів. Тому важливо навчитися розрізняти позитивні й негативні риси характеру, щоб обирати гідні моральні орієнтири».

1. Запропонуйте учням по черзі вголос зачитати ознаки доброго характеру із Роздавальних матеріалів для учнів.

**Що таке добрий характер**

Ми живи різні, однак у людей із добрим характером є деякі ознаки, спільні для різних культур і народів.

**Вони виснажують доміру**

Відмовляються підкувати, брехати, красти, копати шпандати. Щері й послідовні – говорять те, що думають, і роблять те, що обіцяють.

**Вони демонструють повагу**

Прислухаються у спілкуванні, толерантні, мають гарні манери. Цінують інших людей, з повагою ставляться до чужого майна. Поводяться згідно із правилами: «Стався до інших так, як ти хочеш, щоб вони ставилися до тебе».

**Вони відмовляються**

Мають високий рівень самоконтролю, перш ніж щось сказати чи зробити, прагнуть проаналізувати можливі наслідки. Беруть на себе відповідальність за свої рішення і не замилюють інших людей чи об'єктами. Завжди намагаються знаходити те, що обидки, навіть коли щось пішло не так, як планувалося.

**Вони справедливі**

Завжди грають за правилами і чинять по совісті. Відкриті, готові вислухати і вразити інтерес всіх сторін. Нікому не віддають перевагу, не дають за стереотипами, не мають упередженого ставлення, виступають проти дискримінації.

**Вони турботливі**

Здатні на співчуття, аналізують турботу про інших, завжди готові допомогти рішенням, друзям, сусідам, стороннім людям, які цього потребують.

**Вони добрі громадяни**

Завжди суцільні, поважають етичні норми, керуються загальнолюдськими моральними цінностями й не замилюють в етичних ситуаціях власних бажань – дбають про захист демократичних свобод, прав людини, їх завжди захищають і мають. Часто працюють не за матеріальною винагородою, а за ідеєю.

*Підсумуйте: «Люди з добрим характером роблять наш світ кращим, тому треба намагатися розвивати в собі такі риси».*

**Робота у групах (навести приклади людей, які можуть бути взірцем для наслідування)**

1. Об'єднайте учнів у чотири групи («зима», «весна», «літо», «осінь»).
2. Запропонуйте групам скласти і представити словесний портрет реальної людини чи літературного персонажа, про якого можна сказати, що в нього добрий характер і він може бути взірцем для наслідування (Завдання 1 у Роздавальних матеріалах для учнів).



3. Перегляньте відео «Людина з черги».



<http://autta.org.ua/ua/materials/material/CHelovek-iz-ocheredi/>



Запитання для обговорення:

- Чому хлопець купив торт для бабусі та дівчинки? *(Одного разу його мама не мала змоги купити йому торт на день народження, але незнайомий чоловік купив його для них.)*
- Що хлопець попросив в обмін на свій добрий вчинок? *(Щоб дівчинка, як підросте, допомагала іншим, якщо матиме змогу.)*
- Ким виявився чоловік, який купив торт для хлопчика? *(Дідусем цієї дівчинки.)*

Підсумкові завдання (закріпити набуті знання)

1. Зачитайте підсумки:
  - Важливу роль у житті людини відіграє характер. Він виявляється у її стосунках з оточенням та у її вчинках.
  - Спадковість і соціальне оточення людини роблять свій внесок у формування характеру, однак вплив творчого «Я», самовиховання набагато сильніший.

- Люди з добрим характером мають спільні риси: демонструють повагу, викликають довіру, вони справедливі, турботливі і є добрими громадянами.
2. Вправа «Відкритий мікрофон». Запропонуйте учням по черзі продовжити фразу: «На цьому тренінгу мені запам'яталося ...»
  3. Домашнє завдання *(діти виконують за бажанням)*
    - Запропонуйте учням переглянути фільм «Із 13 у 30» до наступного уроку.



<http://autta.org.ua/ua/materials/material/lz-13-v-30/>