

Ефективна комунікація	Самоконтроль	Емпатія	Кооперація	Аналіз проблем і прийняття рішень	Запобігання конфліктам та їх розв'язання	Асертивність	<b>Самооцінка, самоповага</b>	Повага до прав людини	Гендерна чутливість	Активне громадянство
-----------------------	--------------	---------	------------	-----------------------------------	--	--------------	-------------------------------	-----------------------	---------------------	----------------------

## Тренінг 7. Характер людини



### Мета

Сформувати уявлення про зовнішню і внутрішню красу; навчити розпізнавати позитивні й негативні риси характеру, мотивувати дітей удосконалювати свій характер.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- розпізнають поняття «характер» і «зовнішність»;
- пояснюють, чому внутрішня краса людини важливіша за зовнішню;
- називають позитивні й негативні риси характеру;
- демонструють бажання вдосконалювати свій характер.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздавальні матеріали для учнів.
- Перевірити презентацію до теми «Характер людини» та відео.

### Орієнтовний план уроку

Стартові завдання	5 хв
Гра «Відгадай, хто це»	5 хв
Вправа «Зовнішня і внутрішня краса»	9 хв
Руханка	3 хв
Вправа «Риси характеру й ознаки здоров'я»	5 хв
Обговорення казки «Ліки від ліноців»	9 хв
Підсумкові завдання	4 хв
<b>Усього тривалість</b>	<b>40 хв</b>



**Стартові завдання** (повторити попередній матеріал і перейти до нового)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді дітей, підсумуйте сказане.
2. Оголосіть тему уроку «Сьогодні ми будемо говорити про людину, її зовнішність і характер».
3. Слово вчителя: «Сукупність видимих ознак людини (колір очей, волосся, зріст) — це її зовнішність. Якості, що виявляються у поведінці людини, — це її характер».
4. Вправа на знайомство. Запропонуйте дітям по черзі назвати своє ім'я, одну рису своєї зовнішності та одну рису характеру.

Якщо у класі надто багато учнів або у вас не вистачає часу, виконайте цю вправу в парах.

**Гра «Відгадай, хто це?»** (навчити учнів розрізняти зовнішність і характер)

Поясніть учням правила гри: «Ведучий виходить з класу, а всі інші домовляються, кого з них він має відгадати. Повернувшись до класу, ведучий може поставити запитання про зовнішність або риси характеру людини, а після цього назвати її ім'я. Незалежно від результату, наступним ведучим стає той, чиє ім'я відгадували».

*Примітка: виконуючи цю вправу, стежте за часом.*

Орієнтовні запитання:

- Це хлопчик?
- Ні!
- У неї довге волосся?
- Так!
- Вона сміхотлива?
- Так!
- Це Іринка.
- Правильно!

*Запитання для обговорення:*

- Де названо ознаки зовнішності Іринки? (*Довге волосся.*)
- Де названо ознаки її характеру? (*Сміхотлива.*)

*Підсумуйте: «Ми відрізняємося одне від одного зовнішністю і характером».*

**Вправа «Зовнішня і внутрішня краса»** (вчитися розрізняти зовнішню і внутрішню красу людини)

1. Проблемне запитання.
  - Запитайте дітей: «Як ви гадаєте, що таке внутрішня краса людини?» Вислухайте всі відповіді, не виправляючи і не коментуючи їх.
2. Запропонуйте учням прочитати вірш «Це — людина» (*Завдання 1 у Роздальних матеріалах для учнів*).

**Завдання 1**

**Це — людина**

Руки, ноги — все на місці,  
і на шії голова...  
Зовні схожих на людину  
ви не бачили, бува?  
Не секрет, на двох стоячих  
кожен день стрічам ми,  
та не всіх прямоходячих  
називаємо людьми.  
Зовнішність введе в оману —  
вчить нас істина проста,  
увиразное людину  
серце, розум, доброта.  
Не чуприна красить сина,  
красить дононо не коса,  
а показує людину  
її внутрішню красу.  
Коли кажеш: «Це — людина», —  
поміркуй, не помилиш,  
не суди за тим, що ззовні,  
а всередину дивись.

Леся Вознюк

✓ Що мають на увазі, коли кажуть про когось «Людина з великої літери»?

Запитання для обговорення:

- Що мають на увазі, коли кажуть про когось: «Людина з великої літери»?
- Що, на вашу думку, означають вислови «добрий характер», «лагідна вдача»?

Підсумуйте: «Внутрішня краса виявляється у вчинках людини».

3. Перегляд відео «Забери мене додому» (3:00 хв)



<http://autta.org.ua/ua/materials/material/Zaberi-menya-domoy/>

Запитання для обговорення:

- Чому дівчинка хотіла забрати додому білого пуделя?
- Який характер був у пуделя?
- Чому дівчинка вибрала інше цуценя?

Підсумуйте: «Головне в людині – її внутрішня краса. Людина може бути зовні не дуже гарною, але доброю і лагідною. За це її любитимуть і поважатимуть, вона матиме багато друзів».

**Руханка** (розпізнавання позитивних і негативних рис характеру)

Учитель називає рису характеру. Якщо ця риса позитивна, діти підносять угору руки й аплодують. Якщо негативна – опускають руки і тупотять ногами.

(Лагідність, упертість, толерантність, неохайність, охайність, чуйність, щедрість, лінь, щирість, працьовитість, жадібність, байдужість, хитрість, грубість, доброта.)

**Обговорення казки «Ліки від лінощів»** (пояснити, що риси характеру можна змінити наполегливою працею над собою)

Запропонуйте учням прочитати вголос казку із Завдання 2 у Роздавальних матеріалах для учнів або зробіть це самі.

**Завдання 2**

 Ліки від лінощів

Зайчиха Ліза привела до лікаря сина Вушка. Він був млявий і ледь переставляв ноги.

– Пані лікарю, будь ласка, вилікуйте мого синочка. З ним таке коїться...

– Що його непокоїть? – І лікар-сова поглянула з-під окулярів на принішклого зайчика, в якого від страху тремтів хвостик.

– Розумієте, він нічого не хоче робити. Що йому не доручиш, у нього не тільки руки – навіть вуха опускаються.

– Це дуже важка хвороба, і нею можна заразити інших, – попередила лікар-сова. – Назву цієї хвороби не



117

Заяпитання для обговорення:

- Який діагноз поставила лікар-сова?
- Який рецепт вона виписала зайченяті?
- Чи може людина змінити риси свого характеру? Обґрунтуйте свою думку.

Підсумуйте: «Кожен може виправити якісь негативні риси свого характеру, варто лише захотіти цього і докласти зусиль».

**Підсумкові завдання (закріпити отримані знання)**


1. Зачитайте висновки:

- Головне в людині – це її внутрішня краса.
- Внутрішня краса виявляється у вчинках людини.
- Людина може бути зовні не дуже гарною, але доброю і лагідною. За це її любитимуть і поважатимуть, вона матиме багато друзів.
- Важливо виховувати в собі позитивні риси характеру.

2. Домашнє завдання (виконується за бажанням дітей).  
Запропонуйте дітям виконати За-

вдання 3 у Роздавальних матеріалах для учнів.

**Завдання 3**

 Знайди й обведи слова, які позначають позитивні риси характеру.

Ф	А	В	І	Е	Д	Д	О	П	А	К	Ф	С	А	С
А	Т	І	П	Н	А	И	П	Р	В	Й	Н	П	Т	Т
К	А	Д	О	В	П	С	Л	Л	Т	О	Е	Р	В	У
Т	О	П	Х	Я	Л	Ц	І	М	І	Н	Д	А	Б	Р
И	Й	О	Д	Е	Ш	И	Ш	У	П	Д	Й	В	С	В
В	П	В	Й	Е	Н	П	В	Ж	И	В	А	Е	У	О
Н	И	І	К	С	К	Л	Я	Н	В	Д	І	Д	В	Т
І	Н	Д	Ф	Н	Ч	І	Ю	І	Д	О	Ч	Л	Ф	Л
С	Ж	А	П	І	И	Н	Х	С	Ш	Б	Т	И	Й	И
Т	В	Л	В	С	А	О	Й	Т	Н	Р	У	В	З	В
Б	А	Б	Д	Т	В	В	А	Б	Т	О	Ж	І	Х	І
К	А	Н	Ж	Б	И	А	И	З	Я	Т	Н	С	Д	С
І	П	І	Ю	Ч	Д	Н	Ш	Ж	Ф	А	Л	Т	И	Т
С	Р	С	І	Н	Л	І	О	У	Й	Ц	І	Б	С	Б
Т	В	Т	С	Р	Ш	С	Л	П	Щ	Н	Ф	О	П	С
Б	Л	Б	М	Т	В	Т	У	П	Ю	Б	О	Б	В	А
Ш	О	Е	Т	О	Ю	Б	Г	Й	О	Е	І	С	А	Б
Д	О	Б	Р	О	З	И	Ч	Л	И	В	І	С	Т	Б
Ч	Д	П	Н	Д	Д	Ф	Ю	Ф	П	У	Т	Д	Л	Е
Н	А	Д	І	Й	Н	І	С	Т	Б	В	М	У	Л	Й
Ч	И	А	Щ	Л	Ф	Ф	М	И	А	Б	Й	Т	Е	В
З	Н	А	П	О	Л	Е	Г	Л	И	В	І	С	Т	Б

**Підказка:**  
доброта, турботливість, чесність, справедливість, відповідальність, мужність, надійність, наполегливість, дисциплінованість, активність, доброзичливість.

120

3. Підсумкова вправа. Запропонуйте учням уявити магазин, де вони можуть обміняти одну рису свого характеру на іншу. Запропонуйте їм по черзі сказати, що вони хотіли б віддати і що, замість цього, придбати в такому магазині.