

Ефективна комунікація
<b>Самоконтроль</b>
Емпатія
Кооперація
<b>Аналіз проблем та прийняття рішень</b>
Заобігання конфліктам та їх розв'язання
Асертивність
Самооцінка, самоповага
Повага до прав людини
Гендерна чутливість
Активне громадянство

## Тренінг 6. Вчимося приймати рішення



### Мета

Вчити учнів передбачати наслідки та приймати зважені рішення за допомогою «Правила світлофора».



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *пояснюють*, чому треба продумувати наслідки своїх вчинків;
- *демонструють* уміння використовувати «Правило світлофора».



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери;
- Комп'ютер, доступ до інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати роздавальні матеріали для учнів.
- Перевірити презентацію і відео до теми «Вчимося приймати рішення».
- Вирізати з картону і наклеїти на дерев'яні палички від ескімо кружечки – сигнали світлофора (*один комплект для вчителя*).

### Орієнтовний план уроку

Стартові завдання	<b>5 хв</b>
Вправа «Ми завжди маємо вибір»	<b>10 хв</b>
Вправа «Аналізуємо наслідки рішень»	<b>5 хв</b>
Руханка	<b>3 хв</b>
Повідомлення «Правило світлофора»	<b>3 хв</b>
Вправа «Вчимося приймати рішення»	<b>5 хв</b>
Підсумкові завдання	<b>4 хв</b>
<b>Усього тривалість</b>	<b>35 хв</b>



**Стартові завдання** (повторити попередній матеріал і перейти до нового)

1. Зворотний зв'язок із минулим заняттям. Запитайте дітей: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте їхні відповіді, підсумуйте: «На минулому уроці ми з вами говорили про різні види почуттів, як зрозуміти почуття інших та як поліпшити свій настрій».
2. Оголосіть тему уроку: «Сьогодні ми поговоримо про те, як правильно приймати рішення».
3. Вправа на знайомство. Попросіть дітей по черзі назвати своє ім'я та назвати одне з того, що вони вже роблять самостійно (*збираю портфель, чищу зуби, застеляю ліжко, годую котика тощо*).

Якщо у класі надто багато учнів або у вас не вистачає часу, виконайте цю вправу в парах.

**Вправа «Ми завжди маємо вибір»** (продемонструвати, що ми завжди маємо вибір, а наші рішення впливають на безпеку і здоров'я людини)

1. Слово вчителя: «Ви ще першокласники, й чимало рішень за вас приймають дорослі. Але багато що ви уже вирішуєте самостійно. Наприклад, з ким сьогодні гратися, що з'їсти у шкільній їдальні тощо».
2. Відгадайте загадку.

Старенька бабуся у лісі жила,  
Гостинці для неї онука несла.  
Хто дівчинку цю по дорозі зустрів?  
Як казка ця зветься? Хто б відповів?

(«Червона Шапочка»,  
дівчинку зустрів у лісі Вовк)

3. Перегляд мультфільму «Червона Шапочка» (5:50 хв).



<http://autta.org.ua/ua/materials/material/CHervona-shapochka/>

Запитання для обговорення:

- Чи мала дівчинка вибір — розмовляти чи не розмовляти з незнайомцем?
- Що вирішила Червона Шапочка?
- До яких наслідків це призвело?

Підсумуйте: «Кожне рішення має наслідки!»

**Вправа «Аналізуємо наслідки рішень»** (продемонструвати, що кожне рішення має наслідки)

1. Люди щодня приймають багато рішень. Усі рішення мають наслідки — позитивні або негативні. Позитивні наслідки викликають у людей приємні почуття — радість, задоволення, вдячність, повагу. Негативні — страх, сум, гнів або розпач.
2. Роздайте дітям ксерокопії Завдання 1 із Роздавальних матеріалів для учнів і попросіть розглянути малюнок та разом складіть оповідання за цими малюнками. Наприклад: *«Увечері дівчинка довго дивилася телевизор і пізно лягла спати. Вона не встала, коли мама будила її, а коли прокинулася, то зрозуміла, що запізнюється. Вона похатцем зібралася і так поспішала до школи, що мало не потрапила під колеса автомобіля. Мокра та втомлена дівчинка запізнилася на урок. Там вона зрозуміла, що забула вдома зошит».*

**Завдання 1**

Складіть оповідання за малюнками.



Розкажіть:

- ✓ Яке рішення призвело до того, що дівчинка: вранці проспала; мало не потрапила під автомобіль?
- ✓ Яке рішення призвело до того, що вона забула зошит?
- ✓ Як ти думаєш, що вона тепер відчуває?
- ✓ Як їй варто було вчинити?

36

**Запитання для обговорення:**

- Яке рішення призвело до того, що дівчинка: вранці проспала; мало не потрапила під автомобіль? *(Дивитися допізна телевизор, замість того щоб вчасно лягти спати.)*
- Яке рішення призвело до того, що вона забула зошит? *(Збирати портфель вранці, замість того щоб скласти його ввечері.)*
- Як ти гадаєш, що вона тепер відчуває?
- Як їй варто було вчинити?

**Підсумуйте:** *«Приймаючи рішення, треба завжди продумувати, до яких наслідків воно призведе».*

**Руханка** (діти стоять у колі або біля парт)

Зранку гноми в ліс пішли...

*(ходять по колу або на місці, високо піднімаючи коліна)*

По дорозі гриб знайшли,

*(нахиляються вперед, потім піднімаються, в руках наче тримають гриб)*

А за ним на раз-два-три...

*(показують пальцем у різні боки)*

Показалися ще три!..

*(показують на пальцях «три»)*

Поки ті гриби збирали...

*(нахиляються, руками збирають гриби)*

Гноми в школу не попали...

*(руками беруться за щоки і хитають головою)*

Схаменулись, поспішили...

*(біг на місці або по колу)*

І гриби всі погубили...

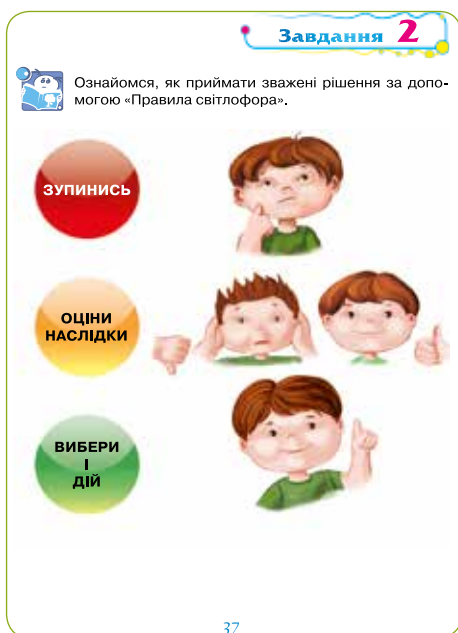
*(зупинилися, розвели руки)*

Запитання для обговорення:

- Яке рішення призвело до того, що гноми не потрапили до школи?

### Повідомлення «Правило світлофора»

1. Повідомлення: «Зважені рішення — це те, що люди роблять після обмірковування ситуації. Ви можете навчитися приймати зважені рішення за допомогою «Правила світлофора».
2. Роздайте дітям Завдання 2 із Роздальних матеріалів для учнів.



3. Поясніть «Правило світлофора»:

**Зупинись** — не поспішай! Спочатку подумай, як ти можеш вчинити.

**Оціни наслідки** — уяви, що ти відчуватимеш і що відчуватимуть інші люди, яких стосується твоє рішення. Якщо ці почуття приємні, рішення — правильне. А якщо неприємні, подумай, як ще можна вчинити.

**Вибери і дій** — обери правильне рішення і зроби це.

*Підсумуйте:* «Учись думати про наслідки і робити правильний вибір. Якщо не знаєш, як вчинити, запитай дорослих».

### Вправа «Вчимися приймати рішення» (практично навчити приймати рішення)

1. Змодельуйте ситуацію. Користуючись кружечками — «сигналами світлофора», — регулюйте дії дітей.
2. Ситуація: «Тобі вже час прогулятися з песиком, але хочеться пограти на комп'ютері».

**Червоне світло** — зупинися, треба подумати. Я маю вибір: грати на комп'ютері чи йти гуляти з песиком.

**Жовте світло** — треба оцінити наслідки цих рішень:

- Якщо я не погуляю з песиком — батькам після роботи доведеться витратити на це свій час. Вони засмутяться, тому що я не виконав їхнє прохання. Мені теж буде неприємно. Отже, це погане рішення.
- Якщо я прогуляюся з песиком, це буде корисно і йому, й мені. Мене також похвалять рідні, всі будуть задоволені. Отже, це хороше рішення.

**Зелене світло** — я обираю правильне рішення і йду гуляти з песиком.

3. Аналогічно (якщо є час) проаналізуйте ситуації:
- «Твій друг захворів і пропустив уроки у школі. Йому треба наздоганяти пропущений матеріал, але тобі хочеться пограти з ним у комп'ютерні ігри».
  - «Мама попросила помити посуд після



вечері, але тобі хочеться подивитися мультимики».

- «Ти побачив, що твого однокласника ображають старші школярі. Ти можеш промовчати або сказати про це дорослим».
- Ти тільки вилікував горло і прийшов до школи. Під час перерви твій друг пригощає тебе твоїм улюбленим морозивом.
- Друзі звуть пограти в закинутій будівлі, а мама суворо забороняла тобі це робити.

*Підсумуйте: «Приймаючи якість рішення, спочатку подумайте, потім оцініть наслідки цього рішення і вже потім обирайте правильне».*

**Підсумкові завдання** (закріпити отримані знання)

1. Зачитайте висновки:

- Приймаючи рішення, завжди продумай його наслідки.
- Приймай рішення за допомогою «Правила світлофора»
- Коли відчуваєш, що сам не впораєшся, звернися по допомогу до дорослих.

2. Підсумкова вправа. По черзі продовжити фразу: «Я вмію приймати зважені рішення, наприклад, я...» (*Вчасно лягаю спати, роблю ранкову зарядку, перехожу дорогу на зелений сигнал світлофора*).

Якщо у класі надто багато учнів або у вас не вистачає часу, виконайте цю вправу в парах.