



|                       |              |         |            |                                   |                                          |              |                        |                       |                     |                      |
|-----------------------|--------------|---------|------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Ефективна комунікація | Самоконтроль | Емпатія | Кооперація | Аналіз проблем і прийняття рішень | Запобігання конфліктам та їх розв'язання | Асертивність | Самооцінка, самоповага | Повага до прав людини | Гендерна чутливість | Активне громадянство |
|-----------------------|--------------|---------|------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|

## Тема 5. Уміння слухати



### Мета

Сприяти розвитку навичок спілкування, уміння активно слухати.



### Результати навчання

Наприкінці заняття учні:

- *розуміють* відмінність між «слухати» і «чути»;
- *пояснюють*, що означає «слухання усім тілом»;
- *демонструють* уміння активно слухати співрозмовника.



### Обладнання і матеріали

- Роздруківки роздаткових матеріалів для учнів за темою.
- Комп'ютер, доступ до Інтернету, мультимедійний проектор (бажано).



### Що підготувати заздалегідь

- Перевірити презентацію до теми «Уміння слухати».

### Орієнтовний план уроку

|                                       |               |
|---------------------------------------|---------------|
| Стартові завдання                     | 8 хв.         |
| Обговорення ситуацій «Уміння слухати» | 10 хв.        |
| Руханка на уважність «Саймон каже»    | 4 хв.         |
| Бесіда «Що означає слухати»           | 8 хв.         |
| Вправа «Слухання усім тілом»          | 4 хв.         |
| Підсумкові завдання                   | 6 хв.         |
| <b>Усього тривалість</b>              | <b>40 хв.</b> |



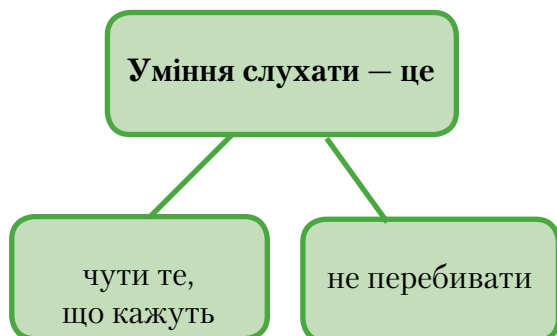
**Стартові завдання** (повторити попередній матеріал і перейти до нового)

1. Зворотний зв'язок: «Про що ми говорили на минулому уроці?» Вислухайте відповіді дітей, підсумуйте: «На попередньому уроці ми вчилися ввічливо говорити і правильно висловлювати прохання».
2. Актуалізація нової теми: «Сьогодні ви переконаєтесь, що вміння слухати таке ж важливе у спілкуванні, як і вміння говорити. Ми поміркуємо про різницю між «слухати» і «чути», а також вчитимось слухати усім тілом».
3. Знайомство. Запропонуйте дітям по черзі представитися і сказати про себе два факти – один правдивий і один неправдивий (наприклад: «Я граю на сопілці» і «Я граю на бандурі»). Сусід справа має уважно вислухати і спробувати вгадати, який факт є правдивим, а який — неправдивим. Клас може допомогти.

**Запитання для обговорення:**

- Що було легко вгадати, а що — складно?
- Що вам допомагало? (Міміка, паузи, очевидно нереальні факти...)

**Обговорення ситуацій «Уміння слухати»** (переконати у важливості уміння слухати)



1. **Слово вчителя:** «Спілкування — це діалог, під час якого людина і говорить, і слухає. Уміння слухати не менш важливе, ніж вміння говорити. Якщо людина тільки удає, що слухає, а сама відволікається і думає про своє, вона може не почути щось дуже важливе і навіть образити співрозмовника».
2. Запропонуйте учням виконати Завдання 1 у Роздаткових матеріалах для учнів.

**Завдання 1**

Розгляньте малюнки про уважного і неувважного слухача і обговоріть відповіді на запитання внизу сторінки.

✓ Хто з дітей уважно слухає, а хто — ні? Як ви це зрозуміли?

✓ Що свідчить про те, що людина уважно слухає (опишіть її вираз обличчя, положення тіла, міміку, жести...)?

✓ Як можна зрозуміти, що тебе не слухають?

✓ Яка різниця між «слухати» і «чути»?

✓ Про кого кажуть «В одне вухо влітає, а в друге — вилітає»?

106

**Запитання для обговорення:**

- Хто з дітей уважно слухає, а хто — ні? Як ви це зрозуміли?
- Що свідчить про те, що людина уважно слухає (опишіть її вираз обличчя, положення тіла, міміку, жести...)?
- Як можна зрозуміти, що тебе не слухають?
- Яка різниця між «слухати» і «чути»?

- Про кого кажуть: «В одне вухо влітає, а в друге — вилітає»? (Про того, хто слухає не уважно, а тому не чує співрозмовника або ж одразу забуває).

Підсумуйте: «Уміння слухати найважливіше у спілкуванні».

3. Запропонуйте кільком учням по черзі прочитати вголос оповідання В. Осєєвої «Хороше».

Завдання 2

Хороше

Прокинувся Юрчик зранку. Подивився у вікно. Сонце світить. День такий хороший. І захотілося хлопчикові самому щось хороше зробити. От сидить він і думає:

«Що, коли б моя сестричка тонула, а я б її врятував!»

А сестричка тут як тут:

– Погуляй зі мною, Юрчику!

– Іди, не заважай думати!

Образилася сестричка, відійшла. А Юрко думає:

«Ось якби на няню вовки напали, а я б їх застрелив!»

А няня тут як тут:

– Прибери посуд, Юрчику.

– Прибери сама – ніколи мені!

Похитала головою няня. А Юрко знову думає:

«Ось якби Трезорка в колодязь упав, а я б його витягнув!»

А Трезорка тут як тут. Хвостом виляє:

«Дай мені попити, Юрку!»

– Йди геть! Не заважай думати!

Стулив Трезорка пашу, поліз у куці. А Юрко до мами пішов:

– Що б мені такого гарного зробити?

Погладила мама Юрчика по голові:

– Погуляй із сестричкою, допоможи няні посуд прибрати, дай водички Трезору.

Валентина Осєєва

- ✓ Що хотів зробити хлопчик уранці?
- ✓ Чи почув він прохання сестрички, няні, псика?
- ✓ Що йому порадила мама?

107

*Примітка. Якщо не вистачає часу – це завдання можна пропустити.*

*Запитання для обговорення:*

- Що хотів зробити хлопчик, прокинувшись вранці? (Щось хороше для своєї сестрички, няні, псика).
- Чи почув він прохання сестрички, няні, псика? (Ні, бо він мріяв про хорошу справу, а не розумів, що це і було б саме тим хорошим).

- Що порадила йому мама? (Зробити саме те, що тебе просять).

Підсумуйте: «Учись уважно слухати і чути співрозмовника, виконувати його прохання».

### **Руханка на уважність «Саймон каже» (виконується стоячи)**

Запропонуйте учням стати в коло і виконувати ваші вказівки, тільки якщо вони починаються зі слів: «Саймон каже...» В іншому разі вони мають просто стояти.

- Саймон каже: «Торкніться голови».
- Саймон каже: «Підніміть праву ногу».
- Саймон каже: «Поворухіть пальцями на руках».
- Пострибайте вгору і вниз.»
- Саймон каже: «Оберніться».
- Саймон каже: «Потрясіть головою».
- Поплескайте в долоні.»
- Саймон каже: «Підніміть ліву ногу».
- Саймон каже: «Підніміться на носочки настільки високо, наскільки зможете».
- Натисніть на ніс.»
- Саймон каже: «Побігайте на місці».
- Саймон каже: «Притисніть лікті до тулуба».
- Саймон каже: «Присядьте».
- Саймон каже: «Постійте на одній нозі».
- Присядьте.»
- Саймон каже: «Присядьте на одній нозі».
- Саймон каже: «Доторкніться до пальців ніг».
- Саймон каже: «Торкніться до лівого вуха».
- Саймон каже: «Зігніть коліна».
- Саймон каже: «Покрутіться на місці».
- Потупотіть ногами.
- Саймон каже: «Торкніться брів».



- Саймон каже: «Нахиліться вперед».
- Саймон каже: «Станьте навшпиньки».
- Підніміть праву руку.»
- Саймон каже: «Торкніться підлоги».
- Погавкайте, як собачка.»

### **Бесіда «Що означає слухати?»**

(з'ясувати різницю між «слухати» і «чути»)

1. Попросіть учнів дати відповіді на запитання:
  - Що означає слухати? (Можливі відповіді: прислухатися до того, що хтось говорить).
  - Чути — це те ж саме, що слухати? Чому так або чому ні? (Можливі відповіді дітей: чути і слухати — різні речі — ви можете почути щось, але не зрозуміти; ви могли б почути вчителя, але не звертаєте уваги на те, що він говорить).
  - Коли важливо бути хорошим слухачем? (Можливі відповіді: коли вчитель щось пояснює; коли хтось дає вам інструкції про те, як діяти; коли комусь сумно і він ділиться своїми почуттями).
  - Що може статися, якщо ви не вмієте слухати? (Можливі відповіді: ви можете не знати, що робити; інші можуть думати, що ви їх не поважаєте; ви могли б не почути щось важливе і потрапити в біду).
  - Які частини тіла ви використовуєте, якщо ви — хороший слухач? (Більшість учнів будуть говорити тільки «вуха» — якщо важливо пояснити, що ми насправді використовуємо кілька частин тіла, будучи хорошим слухачем: вуха, очі, мозок, рот, серце, руки, ноги. Це називається «слухати всім тілом»).

*Підсумуйте: «Чути — це, коли ви звертаєте увагу на те, що говорять і як говорять, і намагаєтеся почути і зрозуміти».*

### **Вправа «Слухання усім тілом»** (навчити дітей розрізняти ознаки активного слухання)

1. За допомогою презентації проведіть мозковий штурм, запитавши клас, що робить кожна частина тіла під час активного слухання.

*Примітка: Під час повноекраної демонстрації презентації спочатку «клікніть» на слайд 9. Коли з'явиться рамочка, — запитайте дітей «Що роблять..?». Після того як прослухали відповіді дітей, «клікніть» ще раз — і в рамочці з'явиться відповідь.*



- Що роблять ваші вуха під час слухання? (Можливі відповіді: слухають те, що говорять).
- Що роблять ваші очі під час слухання? (Дивляться на того, хто говорить).
- Що робить ваш мозок під час слухання? (Думає про те, що сказано, уявляє це).





- Що робить ваш рот під час слухання? *(Нічого – поводитьься тихо, ніяких розмов або перепитує, що незрозуміло).*
  - Що робить ваше серце під час слухання? *(Відчуває емоції з приводу сказаного).*
  - Що роблять ваші руки під час слухання? *(Нічого не роблять, лежать спокійно).*
  - Що роблять ваші ноги під час слухання? *(Стоять спокійно, не човгають).*
  - Чому так важливо використовувати все тіло для активного слухання? *(Щоб зрозуміти те, що говорять; щоб виявити повагу до того, хто говорить).*
3. Завершальна вправа. Запропонуйте учням сісти зручно, розслабитися, закрити очі і прислухатися до звуків довкола. Через хвилину запропонуйте кільком дітям озвучити те, що вони почули.
  4. Домашнє завдання *(виконується за бажанням дітей)*.
    - Запропонуйте учням виконати Завдання 3 у Роздаткових матеріалах для учнів.

*Підсумуйте: «Щоб бути уважним слухачем потрібно слухати не лише вухами, а й усім тілом».*

### **Підсумкові завдання (закріпити отримані знання)**

1. Обговорити з учнями, як вони розуміють прислів'я:

«Людина має два вуха, щоб багато слухати, а один язик, щоб менше говорити».

«Слухай багато, а говори мало».

«Слово – срібло, а мовчання – золото».

«Вмієш казати, вмій і мовчати».

2. Зачитати висновки:

- Спілкування — це діалог, під час якого людина і говорить, і слухає.
- Щоб тебе поважали, навчися уважно слухати співрозмовника
- Бути хорошим слухачем означає слухати усім тілом.



- Запропонуйте дітям до наступного заняття кілька разів (удоба, надворі, у парку) зупинитись і прислухатися до звуків довкола них. Потім записати все, що вони почули (наприклад, шелест листя, шум автомобіля, краплі дощу...). Ця вправа дуже корисна, вона розвиває навички активного слухання.