



|                       |              |         |            |                     |                                       |              |                        |                       |                     |                      |
|-----------------------|--------------|---------|------------|---------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Ефективна комунікація | Самоконтроль | Емпатія | Кооперація | Розв'язання проблем | Запобігання та розв'язання конфліктів | Асертивність | Самооцінка, самоповага | Повага до прав людини | Гендерна чутливість | Активне громадянство |
|-----------------------|--------------|---------|------------|---------------------|---------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|

## Спілкування з однолітками



### Мета

Розвивати навички спілкування з однолітками, сприяти формуванню дружніх стосунків між дівчатками і хлопчиками, протидіяти насиллю (булінгу) в учнівському середовищі.



### Очікувані результати

Наприкінці заняття учні:

- називають якості (риси характеру) справжнього друга та риси характеру, які не підходять для дружби;
- розпізнають дружню і недружню поведінку;
- демонструють ігри, в які грають і дівчатка, і хлопчики;
- пояснюють небезпеку насилля в учнівському середовищі;
- демонструють бажання захищати друзів та однолітків від кривдників;
- знають, до кого можна звернутися у таких випадках.



### Обладнання і матеріали

- Класна дошка і кольорова крейда або фліпчарт і фломастери.
- Комп'ютер, доступ до Інтернету, мультимедійний проектор (бажано).

### Що підготувати заздалегідь

- Роздрукувати Роздаткові матеріали для учнів і Додатки для вчителя.
- Перевірити презентацію та відео до теми.



## Орієнтовний план уроку

|                                          |               |
|------------------------------------------|---------------|
| Стартові завдання                        | 4 хв.         |
| Вправа «Справжній друг»                  | 10 хв.        |
| Робота в групах                          | 7 хв.         |
| Робота в одностатевих групах             | 7 хв.         |
| Руханка «Я люблю грати так ...»          | 5 хв.         |
| Перегляд відео «Способи зупинити булінг» | 8 хв.         |
| Підсумкові завдання                      | 4 хв.         |
| <i>Усього тривалість</i>                 | <i>45 хв.</i> |

**Стартові завдання (повторити попередній матеріал і перейти до нового)**

1. Зворотний зв'язок із минулого заняття: «Про що ми говорили на минулому уроці»? Вислухайте відповіді бажаючих, підсумуйте їх: «Ми вчилися спілкуванню з дорослими».
2. Назвіть тему уроку: «Сьогодні поговоримо про вас і ваших друзів. Будемо аналізувати спілкування з однолітками».
3. Вправа на знайомство. Запропонуйте учням по черзі назвати себе, ім'я свого друга і те, що ви любите робити разом.

*Підсумуйте: «Друзі — це дуже важливі люди у вашому житті, з якими ви маєте спільні інтереси і захоплення».*

**Вправа «Справжній друг» (визначити риси справжнього друга)**

*Слово вчителя:* «Уміння обирати хороших, надійних друзів дуже важливе. А чи знаєте ви, яким має бути справжній друг? Давайте про це поговоримо».

1. Напишіть на дошці «Справжній друг», а нижче зробіть дві колонки «+» і «-».
2. Роздайте дітям картки із Додатка 7.1 і запропонуйте дітям по черзі виходити до дошки, зачитувати написане на картці і прикріплювати у колонку «+» те, що робить справжній друг, а в колонку «-» те, чого він ніколи не робить.
3. Запропонуйте учням виконати Завдання 1 у Роздаткових матеріалах.

*Запитання для обговорення:*

- Які риси характеру необхідні для дружби? (Чесність, вірність, щирість, щедрість...)

- Які риси характеру не підходять для дружби? (Жадібність, хвалькуватість, заздрісність...)

*Підсумуйте: «Справжній друг — це той, хто (зачитайте ознаки з колонки «+» або запропонуйте зробити це дітям)».*

**Робота в групах (обговорення ситуацій)**

- Об'єднайте учнів у 4 групи («зима», «весна», «літо», «осінь»).
- Розподіліть між групами ситуації із Завдання 2 у Роздаткових матеріалах.

- Запропонуйте їм поміркувати, як повинен поводитися справжній друг у такій ситуації і підготувати про це сценку.
- Демонстрації груп, обговорення.

*Запитання для обговорення:*

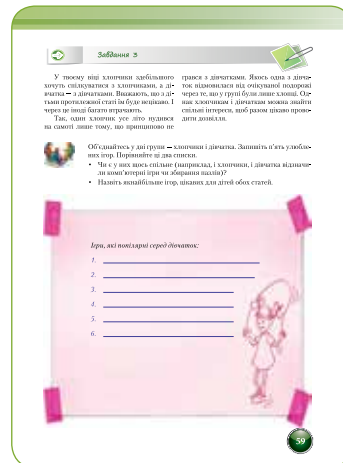
- Як ви думаєте, чи є зрадником той, хто розповів дорослим про те, що друг збирається втекти з дому?
- Кому краще про це розказати? (Своїм батькам, шкільному психологу...)

*Підсумуйте: «Друзі повинні підтримувати одне одного, та якщо хтось збирається зробити щось небезпечне, обов'язок друзів — спинити його».*

**Робота в одностатевих групах (сприяти покращенню комунікації між хлопчиками і дівчатками)**

*Слово вчителя:* «У вашому віці хлопчики здебільшого прагнуть спілкуватися з хлопчиками, а дівчатка — з дівчатками. Вважають, що з дітьми протилежної статі їм буде нецікаво. І через це іноді багато втрачають. Так, один ваш ровесник ціле літо нудився на самоті лише тому, що принципово не грався з дівчатками. А одна з дівчаток відмовилася від цікавої подорожі через те, що там були лише хлопці. Однак хлопчикам і дівчаткам можна знайти спільні інтереси, щоб разом цікаво проводити дозвілля».

- Об'єднайте учнів у 2 групи — хлопчики і дівчатка.
- Запропонуйте учням виконати Завдання 3 із Роздаткових матеріалів для учнів, обравши дитину своєї статі та написавши ігри, в які вони люблять грати.
- Після того, як групи представили свої роботи, порівняйте ці два списки. Запитайте, чи є між ними щось спільне? (Наприклад, і хлопчики, і дівчатка відзначили комп'ютерні ігри чи збирання пазлів.)

*Запитання для обговорення:*

- Чи знаєте ви ровесників, які не люблять властивих для їхньої статі ігор? Наприклад, хлопців, які не захоплюються футболом, або дівчаток, які байдухи до ляльок.
- Чи знає хтось дітей, яким до вподоби ігри, що характерні для протилежної статі? Наприклад, дівчаток, які збирають моделі автомобілів, або хлопчиків, що люблять куварити чи вишивати.
- Назвіть щонайбільше ігор, цікавих для хлопчиків, і для дівчаток.

*Підсумуйте: «Не існує суто хлоп'ячих чи суто дівчачих розваг. Хлопчики і дівчатка можуть гратися разом».*

**Руханка «Я люблю грати так...»**

- Запропонуйте учням стати в коло, по черзі продовжити фразу: «Я люблю грати так» і показати пантомімою ту гру, в яку вони люблять грати.
- Решта учнів повторює цей рух.

**Перегляд відео «Способи зупинити булінг»**

*Слово вчителя:* «На жаль, діти не завжди вміють мирно розв'язувати свої проблеми. Тому в школі трапляються сварки,

бійки, знущання над слабшими. Усе це — прояви агресії і насилля, які ще називаються булінгом.

Найпоширенішими проявами агресії у вашому середовищі є бійки, штовхання, а також прізвиська, обзивання, кривляння. Як і те, коли не приймають у гру чи виганяють з неї, псують чийсь речі. Усе це — булінг. А вимагання грошей, чужої власності є найнебезпечнішими випадками, за які винуватці та їхні батьки відповідають за законом.

Давайте переглянемо відео, в якому є поради, як поводитися в ситуаціях булінгу».



<http://autta.org.ua/ua/materials/material/Sposobi-ostanovit-bulling-/>

Запитання для обговорення:

- Хто з відомих людей у дитинстві був жертвою булінгу? (*Біл Клінтон, Стівен Спілберг, Крістіан Бейл, Тейлор Свіфт*)
  - Який перший крок подолання булінгу? (*Крок 1. «Це не твоя провина! Ти хороший» — написати список своїх досягнень і вивчити його на пам'ять*)
  - Який другий крок? (*Крок 2. «Створи свою армію» — оточи себе людьми, які дбають про тебе.*)
  - Який третій крок? (*Крок 3. «Ігноруй задираку» — не піддавайся на провокації, не ходи сам, відчувши небезпеку, — тікай.*)
  - Який четвертий крок? (*Крок 4. «Знайди допомогу» — звернися до батьків, класного керівника, психолога, завуча або директора. Зателефонуй на дитячу лінію телефону довіри 0 800 500 225*)
- Підсумкові завдання (закріпити набуті знання)**
1. Зачитайте висновки:
    - Друзі — дуже важливі люди у твоєму житті.
    - Друзі повинні підтримувати і захищати одне одного, та якщо хтось збирається зробити щось небезпечне, обов'язок друзів — спинити його.
    - Не існує суто хлоп'ячих або дівчачих розваг. Хлопчики і дівчатка можуть гратися разом.
    - Якщо ти побачив, що когось кривдять, не будь байдужим — захисти його або поклич на допомогу дорослих.
  1. Зворотний зв'язок «Відкритий мікрофон». По черзі продовжити фразу: «На цьому тренінгу я зрозумів ...»
  2. Завершальна вправа. Запропонуйте учням стати в коло, взятися за руки і тричі сказати: «Один за всіх і всі за одного».

## Додаток 7.1

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Завжди смішить своїх друзів, намагається покращити їм настрій.               |
| Має гарні іграшки, але нікому їх не дає.                                     |
| Дружить тільки для власної вигоди.                                           |
| Завжди готовий захистити свого друга, якщо хтось його ображає.               |
| Завжди готовий вислухати друга і допомогти.                                  |
| Підбиває друзів на погані вчинки (прогуляти урок, збрехати батькам).         |
| Відмовляється робити щось погане і відмовляє від цього друзів.               |
| В усьому підтримує свого друга, навіть якщо це може комусь зашкодити.        |
| Міняє друзів, як рукавички.                                                  |
| Розпускає плітки про свого друга.                                            |
| Намовляє друзів проти інших дітей.                                           |
| Не розкриває таємниць, які йому довірив друг.                                |
| Багато обіцяє, але нічого не виконує.                                        |
| Запрошує на свій день народження тільки тих, хто приносить дорогі подарунки. |
| Забуває про день народження друга.                                           |
| Вітає друзів зі святами.                                                     |
| Ніколи не ділиться з друзями цукерками чи іншими смаколикami.                |
| Якщо друг голодний, готовий поділитися з ним своїм сніданком.                |
| Не називає друзям пароль своєї поштової скриньки.                            |

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Читає без дозволу особистий щоденник друга.                                    |
| Насміхається над другом, критикує його одяг і зачіску.                         |
| Допомагає другові з домашніми завданнями, пояснює те, що той не зрозумів.      |
| Співчуває другу, коли в того неприємності, втішає його.                        |
| Зловтішається, коли друг отримує низьку оцінку.                                |
| Відвідує друга в лікарні.                                                      |
| Любить говорити тільки про себе.                                               |
| Цікавиться справами свого друга.                                               |
| Не обманює своїх друзів.                                                       |
| Навчає друга робити те, що вміє сам.                                           |
| Приділяє увагу своєму другові: телефонує, підтримує його в соціальних мережах. |
| Забороняє своєму другові спілкуватися з іншими дітьми.                         |
| Самостверджується за рахунок свого друга.                                      |